

# Ketenzorg bij AD(H)D in de eerste-, nulde- en tweedelij



**Themacafé Tijdelijk Fonds en Innovatie 5 juli 2017**

dr. Hendrik Koopman, Klinisch psycholoog & Kinder en Jeugdspecialist NIP

drs. Marianne de Haas, GZ-psycholoog

# De PEP Groep?



# Doelstelling?

## Primair

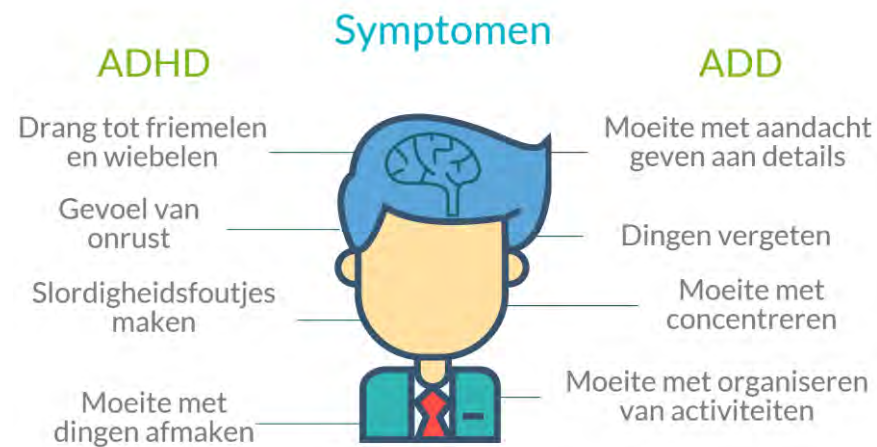
- Optimaal en expliciet vormgeven van ketenzorg afspraken tussen de eerste-, nulde- en tweedelijns zorgverleners voor kinderen/jeugdigen met een aandachtstekortstoornis AD(H)D. **(Substitutie)**
- Kind en ouders in de eigen **leefomgeving** en het zorgproces staan centraal (1 Gezin 1 Plan).

## Secundair

- Onderling contact + samenwerking exemplarisch (uitrolbaar) met betrekking tot andere problematiek.  
Mediërende rol ELP: ha <->JGT)

# Doelgroep?

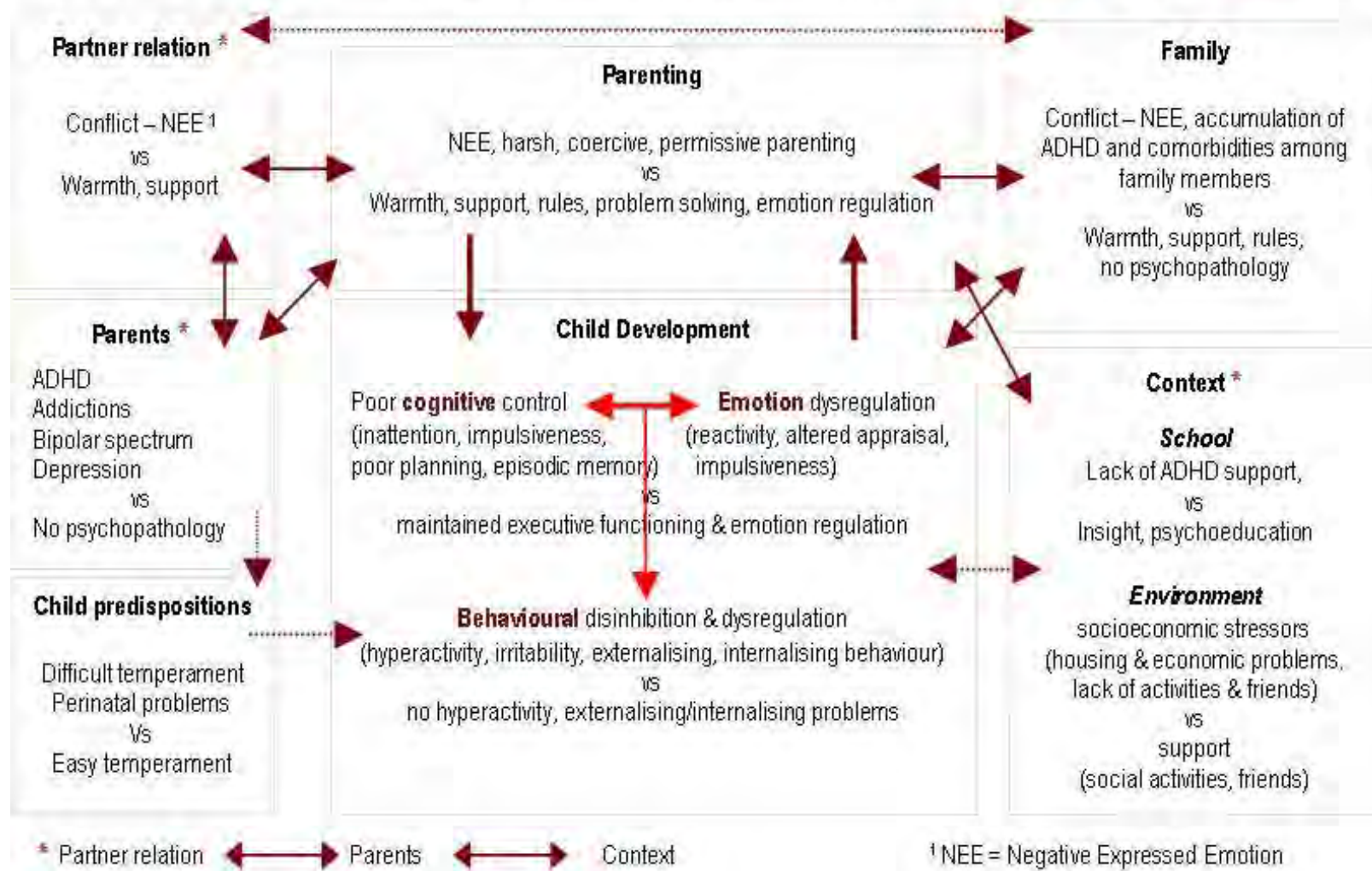
- Kinderen die zich bij de huisarts of het JGT presenteren met aandachts- en concentratieproblemen, dan wel hyperactief en/of impulsief gedrag



# AD(H)D

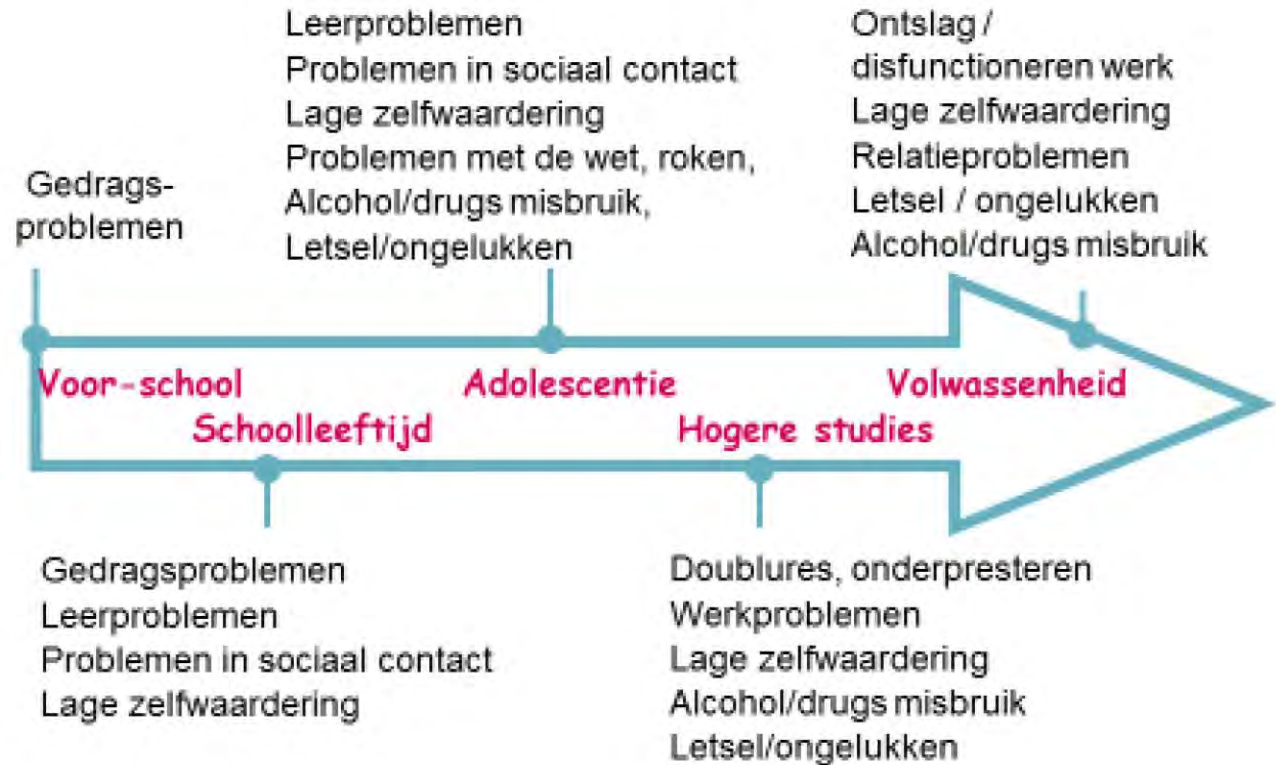
Neurobiologische ontwikkelings  
stoornis

## FACE'ogram® of ADHD Children's Biopsychosocial Risk - Resource Balance at **Micro-level** and **Macro-level**



AD(H)D?

## ADHD doorheen de levensloop



# Mogelijke ketenpartners?

- Nuldelijn:
  - Kind en gezin
  - School
  - Jeugd en gezinsteam (JGT)
- Eerstelijn:
  - Huisarts (HA)
  - Praktijkondersteuner GGZ (POH GGZ)
  - Eerstelijns (ELP)- GZ - psycholoog
  - Apotheek
- Tweedelijn:
  - Klinisch psycholoog (consultatief) (KP)
  - Kinderpsychiater (consultatief)

# Hoe ketenpartners betrekken?

- Eerstelijns: Afspraken vastgelegd tussen huisarts, POH GGZ, GZ psycholoog en apotheek in Handboek Multidisciplinair Samenwerken in de Eerstelijns.
- **Inzet:** Nuldelijn en tweedelijns betrekken bij bestaande ketenzorg afspraken (**1 Gezin 1 Plan**).
- **Hoe?:** Gemeenschappelijke ketenzorg afspraken maken tussen eerstelijns, nuldelijn tweedelijns maken. De 1 Gezin 1 Plan methode en Handboek Multidisciplinair Samenwerken in de Eerstelijns als uitgangspunten en leidraad gebruiken.



# Rol Holland Rijnland?

- Samenwerken conform kwaliteitseisen Jeugdwet
- Taakverdeling in begeleiding en behandeling leidt tot verbetering van zorg voor kind met ADHD en ouders
- Lijnen kunnen kort zijn en de zorgverleners weten van elkaar wie wat doet.
- Efficiëntiewinst door integraal aanbod (weinig schotten) en (indien mogelijk) afschaling.
- Samenwerken bij de diagnostiek en behandeling van ADHD kan kostenbesparend werken.
- De afstemming van zorg tussen de lijnen kan leiden tot goede lokaal vormgegeven samenwerking, dichtbij de leefomgeving van kind en gezin.

# Hoe monitoren we ontwikkeling?

- ROM metingen
- Cliënt-tevredenheid onderzoek
- Kwaliteitssystemen
- Overleg

# Hoe verbetering kwaliteit van ADHD zorg?

(In relatie tot afname behandelduur,  
voorkomen terugval)

- Adequate diagnostiek door deskundige (GZ-psycholoog)
- Diagnostisch profiel leidt tot passende en doeltreffende zorg
- Frequentie en intensiteit van de te bieden zorg of hulp kan afgeschaald worden ('indien nodig' begeleiding)
- Vermindering van onder- dan wel overdiagnostiek en behandeling
- Functie verbetering op school
- Toename kwaliteit van leven kind en gezin

# Proces beschrijving aanpak eerstelijns?

## Vraagformulering

Ouders van cliënt melden zich (via de school) bij de huisarts |JGT

## Diagnose/behandeltraject

POH GGZ |JGT definieert zorgvraag en doet screening/triage

GZ-Psycholoog doet diagnostisch onderzoek

GZ-psycholoog en/of huisarts behandelen (farmacotherapie) en gedragstherapie

## Afsluiting

POH GGZ/ JGT monitort laag frequent

Eventueel Consultatie klinisch psycholoog

Eventueel Inzet Dubbel Blind Placebo Control Trial medicatie i.s.m. apotheek

JGT doet ouderbegeleiding en evt. behandeling

# Welke diagnostiek?

- Gestandaardiseerd klinisch-diagnostisch interview bij kind en ouders
- Ontwikkelings-anamnese bij ouders
- Informatie van school middels schoolrapporten en observatie
- Relevante vragenlijsten voor kind, ouders en school
- Testdiagnostiek (neuropsychologische tests) bij kind en niveaubepaling ( intelligentie-onderzoek WISC)
- Consultatie klinisch psycholoog of kinderpsychiater

# Doelen ADHD diagnostiek?

- Het vaststellen van gedragskenmerken en de mate van dysfunctioneren
- In hoeverre wijken gedragskenmerken en dysfunctioneren af van normale ontwikkelingsfasen van het kind?
- Het bepalen van de mate waarin de gedragskenmerken en dysfunctioneren afwijken van de normale ontwikkeling
- Het uitsluiten van andere aandoeningen die de kenmerken beter kunnen verklaren
- Het systematisch beoordelen van de kenmerken volgens de DSM-V classificatie

# Vormgeving behandeling?

In samenspraak met de cliënt behandeldoelen formuleren

Gebruik het 1Gezin1Plan format

Neem de verschillende behandeldoelen op in het plan

Specifieke elementen van het behandelplan van betrokken disciplines (kunnen) zijn:

- Huisarts (in samenwerking met de POH GGZ)
  - Voorschrijven medicatie (huisarts)
  - Apotheek: medicamenteuze behandeling (DBPCT - Double Blind Placebo Controlled Trial)
  - Controleren voor bijwerkingen
- Psycho-educatie (POH-GGZ en/of JGT)
- Monitoring medicatie (POH-GGZ en/of JGT)

# Behandeling psycholoog?

## Leren omgaan met de symptomen

- Coping
- Gedragstherapeutische behandeling: Verschillend per leeftijdscategorie (o.a. sociale vaardigheidstraining, verbeteren studievaardigheden, zelfregulatie)
- Cognitieve behandeling: Versterken neuropsychologische processen (o.a. executieve functies)
- Inzet E-health module:





Voorbeeld  
weergave

AD(H)D  
module

The screenshot displays the TherapieLand website interface. At the top left is the logo for 'therapieLand'. To the right of the logo are navigation links: 'PROGRAMMA'S', 'MIJN THERAPIELAND', 'GROEPEN', and 'LOGOUT'. Below the logo is a user profile for 'Marianne' with a 'Bekijk profiel' link. A vertical sidebar on the left contains a 'Feedback' section with 'Startpagina' and 'Patiënten' links. Below this is the 'Professional Programma' section, which includes a sub-section for 'AD(H)D - Jongeren' with a 'Welkom' dropdown menu. The menu items are: 'Voor de behandelaar', 'Welkom', 'Handleiding', 'Therapeut kiezen', 'Wat is AD(H)D?', and 'Animatie AD(H)D'. The 'Wat is AD(H)D' item is expanded, showing sub-items 'Wat is AD(H)D' and 'Emoties'. The main content area features a video player for 'AD(H)D - jongeren', specifically 'Sessie 1: Wat is AD(H)D?'. The video shows a man speaking, with a play button, a progress bar at 02:14, and 'HD' quality indicators. Below the video is a 'Wat is het?' section. On the right side of the page, there are sections for 'Uitnodigen' (with a 'Nodig iemand uit' link), 'Achtergrond informatie' (with a 'Wie ziet wat (overzichtpagina)' link), and 'Bibliotheek' (with links for 'Diagnose van ADHD', 'Diagnose van ADD', 'Diagnose gecombineerd type', and 'Animatie typen AD(H)D').

Voorbeeld  
bibliotheek opties

AD(H)D module

Therapieland

## Achtergrond informatie

[Wie ziet wat \(overzichtpagina\)](#)

## Bibliotheek

[Diagnose van ADHD](#)

[Diagnose van ADD](#)

[Diagnose gecombineerd type](#)

[Animatie typen AD\(H\)D](#)

## Bibliotheek

[Typhoon ADHD](#)

[Bekijk het eens anders](#)

[Jochem Myjer pakt zijn koffer](#)

[Bekende personen met AD\(H\)D](#)

[Jouw Zelfbeeld](#)

## Bibliotheek

[Voordelen en nadelen medicijnen](#)

[Filmpje AD\(H\)D groep](#)

[Bijwerkingen](#)

## Bibliotheek

[Weekplanning Voorbeeld voor Jongeren](#)

[Weekplanning Leeg voor Jongeren](#)



# Enige gebruikte referenties?

- Basis generalistische GGZ zorg: Triage/screening, probleemverkenning en diagnostiek vóór een eventuele verwijzing op grond van een GGZ-ziekte en (aanvullende) diagnostiek plus generalistische behandeling van cliënten met een lichte tot matig ernstige, niet complexe GGZ-ziekte.

Bron: [www.NZA.nl](http://www.NZA.nl)

- [www.kwaliteitsontwikkelingggz.nl/project/zorgstandaard-adhd](http://www.kwaliteitsontwikkelingggz.nl/project/zorgstandaard-adhd)

- Multidisciplinaire richtlijn ADHD bij kinderen en jeugdigen (2005). Trimbos Instituut

- Kennis Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie, ADHD (2016)

- Koopman, Hageman & Beuning (2001). Lastige Kinderen: ADHD is goed te behandelen in de eerstelijns. Medisch Contact.

Wat  
staat  
ter discussie?

